

Аналитическая справка диагностики
«Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста»
по результатам ВСОКО за 2023 – 2024 учебный год

Результативность работы по освоению детьми ООП отслеживается по итогам мониторинга, который проводится два раза в год. Мониторинг позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Унифицированные карты были заполнены на 134 ребёнка.

Диагностика проводилась на основе наблюдения проявления инициативы детей в самостоятельной деятельности: в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

При диагностике унифицированной карты наблюдения учитывались 5 видов детской деятельности в диапазоне от 2 до 7 лет (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет):

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за игрой)

Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление). Сюжетно-ролевая игра – главный компонент социально-коммуникативной области. В этой сфере инициативы ребенка изучалась включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление. Развитие инициативности дошкольников актуально, оно в течение учебного года решалось в период проведения образовательной деятельности, через свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. На основании требований ВСОКО по карте «Творческая инициатива» наблюдаются следующие результаты:

Дата заполнения 25.05.2024 г.

№	Группа	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\ниже среднего В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1	группа раннего возраста №2,1	2-3	9 детей -38%	8 детей - 33%	7 детей - 29%
2	Младшая группа №5 9,7	3-4	11 детей – 41%	9 детей – 30 %	7 детей – 29%
3	Средняя группа №6 12	4-5	4 детей – 18 %	9 детей – 41 %	9 детей – 41%
4	Старшая группа №3 4и 10	5-6	0 детей – 0%	11 детей – 50%	11 детей – 50%
5	Подготовительная группа №8	6-7	2 детей – 12%	7 детей – 41%	8 детей – 47%
6	Подготовительная группа №11	6-7	0 детей – 0%	14 детей – 64%	8 детей – 36%
Итого:			26 детей - 19%	58 детей –44%	50 детей – 37%



ВЫВОД: 37% детей, совместно со взрослым, проявляют инициативу в организации сюжетно-ролевых игр, продумывают тему; комбинируют разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; используют развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощают игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок). У детей сформированы умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. 44 % детей имеют первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимают разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляют условные действия ролевой речью. Однако не все дети бывают задействованы в игре, не умеют распределять роли, присутствуют отрицательные качества: конфликты, грубость в обращении, споры. 19 % детей ДОУ редко используют условные действия, ролевую речь, им сложно использовать ролевые диалоги в процессе игры, это дети, которые часто пропускают детский сад по болезни. Необходимо обратить внимание на развивающую предметно-пространственную среду и систему планирования работы с родителями, использовать в практике совместной работы с родителями мероприятий по предоставлению возможности детям овладевать социальными навыками; создание условий для проявления познавательной и творческой активности детей в игровой деятельности.

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи). В дошкольном возрасте происходит становление волевого действия. Ребенок овладевает целеполаганием, планированием, контролем. Волевое действие начинается с постановки цели. Дошкольник осваивает целеполагание – умение ставить цель деятельности. У дошкольника целеполагание развивается по линии самостоятельной, инициативной постановки целей, которые с возрастом изменяются и по содержанию. Дети постарше могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих. Волевое действие – это сознательное действие, связанное с преодолением серьезных трудностей на пути к цели и, в связи с этим, сопряженное со значительными волевыми усилиями. В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Для развития детской самостоятельной изобразительной деятельности в нашем ДОУ собрана тематическая подборка схем для рисования и лепки, различные виды конструкторов, схемы мозаик и головоломок. В этой сфере инициативы ребенка изучалась включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи. На основании требования ВСОКО по карте «Инициатива как целеполагание и волевое усилие» наблюдаются следующие результаты:

Дата заполнения 25.05.2024 г.

№	Группа	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\ниже среднего Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1	группа раннего возраста №2,1	2-3	9 детей – 37,5%	6 детей – 25%	9 детей – 37,5%
2	Младшая группа №5 9,7	3-4	10 детей -37%	8 детей -30%	9 детей – 33%
3	Средняя группа №6 12	4-5	5 детей – 23%	5 детей –23%	12 детей – 54%
4	Старшая группа №3 4и 10	5-6	1 ребенок-5%	12 детей -55%	9 детей – 40%
5	Подготовительная группа №8	6-7	5 детей – 29,5%	4 детей – 23,5%	8 детей – 47%
6	Подготовительная группа №11	6-7	0 детей – 0%	6 детей – 27%	16 детей – 73%
Итого:			30 детей - 22%	41 детей - 31%	63 ребенка – 47 %



ВЫВОД: В ходе мониторинга выяснилось, что у 22 % детей ДООУ есть стремление к продуктивной деятельности, они включаются в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели; 31% детей в процессе работы могут изменить цель, в зависимости от того, что получается; 47% детей формулируют конкретную цель и в процессе работы могут ее легко поменять, фиксируют конечный результат, стремятся достичь хорошего качества, возвращаются к прерванной работе и доводят работу до конца.

Требуется работа по совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации, развитие творческих способностей некоторых воспитанников. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Продолжать принимать активное участие в конкурсах и выставках.

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной)

Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

Способность ребенка к коммуникации является одним из критериев эффективности учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Коммуникация выступает как форма открытого действия при воспитании детей дошкольного возраста, поэтому успешность плодотворного взаимодействия ребенка и взрослого будет зависеть от того, насколько хорошо развита коммуникативная деятельность дошкольника.

Одной из форм организации деятельности дошкольника, обладающей большими потенциальными возможностями для формирования инициативы коммуникативной деятельности являются совместные игры - творческие, подвижные, дидактические, развивающие игры со взрослыми. На основании требований ВСОКО наблюдаются следующие результаты:

Дата заполнения 25.05.2024 г.

№	Группа	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\ниже среднего Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию сложного взаимодействия
1	группа раннего возраста №2,1	2-3	8 детей – 33,33%	8 детей – 33,33%	8 детей – 33,33%
2	Младшая группа №5 9,7	3-4	9 детей – 33%	8 детей – 30%	10 детей – 37%
3	Средняя группа №6 12	4-5	0 детей – 0%	6 детей – 27%	16 детей – 73%
4	Старшая группа №3 4и 10	5-6	2 ребенка – 9%	10 детей – 45,5%	10 детей – 45,5%
5	Подготовительная группа №8	6-7	4 детей – 23,5%	9 детей – 53%	4 детей – 23,5%
6	Подготовительная группа №11	6-7	0 детей – 0%	8 детей – 36%	14 детей – 64%
	Итого:		23 ребенка – 17%	49 детей – 37%	62 ребенка – 46%



ВЫВОД: 46% детей в развернутой словесной форме предлагают партнерам исходные замыслы, цели; договариваются о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирательны в выборе, осознанно стремятся к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. 37% детей инициируют парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживают диалог в конкретной деятельности; начинают проявлять избирательность в выборе партнера. 17% детей стараются не привлекать внимание партнеров к своим действиям, не желают комментировать их в речи, не стараются, чтобы партнеры их поняли.

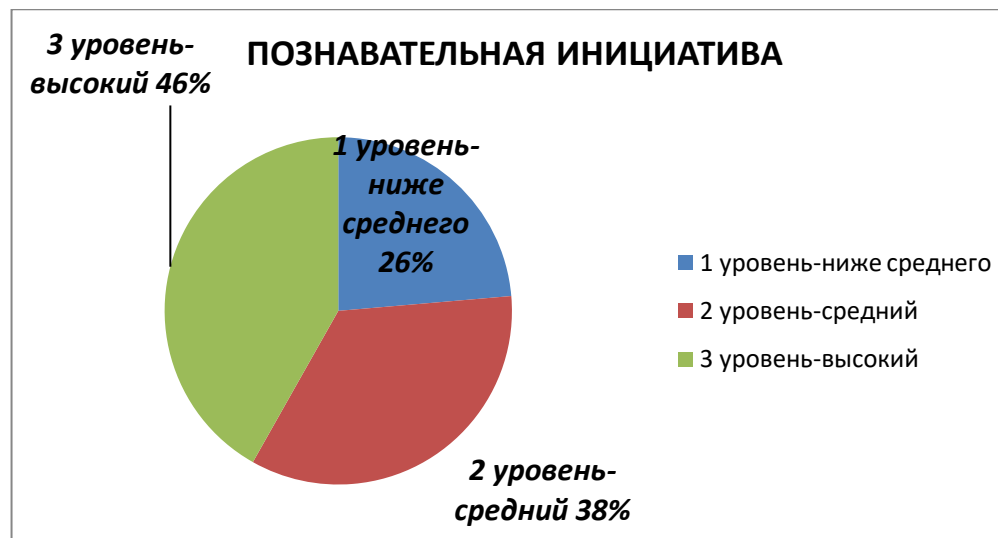
У большинства воспитанников на достаточном уровне развиты представления об эмоциональных состояниях, отмечается сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети более эмоционально стали реагировать на произведения искусства. Проблемы в данной инициативе: недостаточное развитие у воспитанников диалогической и связной речи, формирование культуры общения; более 45% воспитанников нуждаются в коррекции речи.

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
(наблюдение за познавательной - исследовательской и продуктивной деятельностью)

В сфере познавательной инициативы рассматривалась включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинноследственные и родовидовые отношения. На основании требований ВСОКО получили следующие результаты:

Дата заполнения 25.05.2024 г.

№	Имя Фамилияребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\ниже среднего Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1	группа раннего возраста №2,1	2-3	8 детей - 33%	10 детей – 42%	6 детей – 25%
2	Младшая группа №5 9,7	3-4	10 детей – 37%	9 детей – 33%	8 детей – 30%
3	Средняя группа №6 12	4-5	0 детей – 0%	6 детей – 27%	16 детей – 73%
4	Старшая группа №3 4и 10	5-6	4 ребенка- 18%	8 детей – 36%	10 детей – 54%
5	Подготовительная группа №8	6-7	8 детей – 47%	9 детей – 53%	0 детей – 0%
6	Подготовительная группа №11	6-7	5 детей – 23 %	9 детей – 41 %	8 детей – 36%
	Итого:		35 детей – 26%	51 ребенок – 38%	48 детей – 36%



ВЫВОД: 30% воспитанников проявляют любознательность в области экспериментирования, как в экологии, так и в области художественной деятельности, активный интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, опытно-экспериментальной и изобразительной деятельности, игре. Осуществляют вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваются нужного результата, в сфере познавательной инициативы задают вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживается стремление к упорядочиванию фактов и представлений, у них проявляется способность к простому рассуждению. 38% детей замечают новые предметы в окружении и проявляют интерес к ним; активно обследуют вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулируют, разбираютсобирают, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяют действия. 26% детей ДОУ затрудняются высказывать простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, не стремятся достичь определённого эффекта.

Проблемы: не сформировано умение видеть конечный результат, частичная сформированность поисковой деятельности, частичное формирование интеллектуальной инициативы, слабое развитие умений определять и применять возможные методы решения проблемы, не умеют пользоваться специальной терминологией, нет умения договариваться.

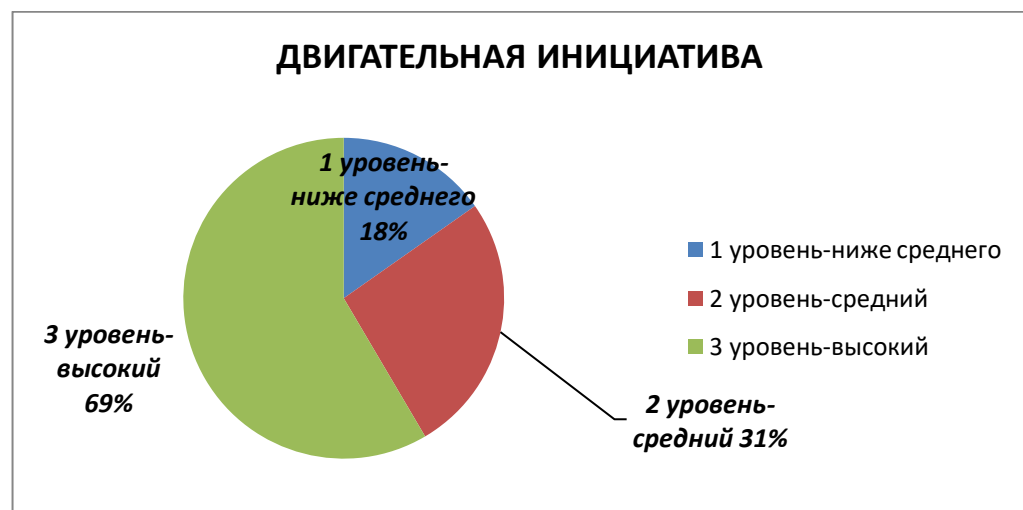
В группах имеются картотеки опытов с различными материалами, объектами живой и неживой природы. Опытнo-экспериментальная деятельность включается в образовательную деятельность, режимные моменты, в группе и на прогулке регулярно создаются условия для проведения опытов детьми. Положительным моментом, считаем желание педагогов групп ежедневно подводить, подталкивать детей делать маленькие открытия, замечать в окружающем мире что-то новое, необычное. Педагоги стали чаще задавать детям вопрос: «Что ты узнал, увидел новое? Чему ты сегодня удивился?». В основном все воспитанники в соответствии с возрастом владеют элементарными навыками экспериментальной и опытнической деятельности, умеют самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

В сфере двигательной инициативы рассматривалась потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья. На основании требования ВСОКО по карте «Двигательная инициатива» были получены следующие результаты:

Дата заполнения 25.05.2024 г.

№	Имя Фамилияребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\ниже среднего С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типыдвижений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, каквыполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотновыполняет различную деятельность, сопряженную сфизической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1	группа раннего возраста №2,1	2-3	7 детей – 29%	10 детей – 42%	7 детей – 29%
2	Младшая группа №5 9,7	3-4	6 детей – 22%	11 детей – 41%	10 детей – 37%
3	Средняя группа №6 12	4-5	0 детей – 0%	6 детей – 27%	16 детей – 73%
4	Старшая группа №3 4и 10	5-6	1 ребенок – 5%	8 детей – 36%	13 детей – 41%
5	Подготовительная группа №8	6-7	10 детей – 59%	0 детей – 0%	7 детей – 41%
6	Подготовительная группа №11	6-7	0 детей – 0%	6 детей – 27%	16 детей – 73%
Итого:			24 ребенка – 18%	41 ребенок – 31%	69 детей – 51%



ВЫВОД: В ДОУ отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур и потребности в двигательной активности. Педагогическая диагностика показала положительную динамику в физическом развитии детей. Дети овладели разнообразными движениями и их сочетаниями. Выполняют правила в подвижных играх, учитывая изменяющиеся условия. Проявляют интерес к разнообразным двигательным действиям с динамическим сюжетом. На основе изученных ранее игр дети могут предложить свои варианты игр. Умеют действовать в изменяющихся условиях правильно, быстро, находчиво. Воспитанники совершают осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения; проявляют интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию); изменяют свои движения в соответствии с рекомендациями взрослого (совершают согласованные движения рук при беге, ловят мяч кистями рук и т. д.), но могут через некоторое время вернуться к первоначальному способу; с удовольствием пробуют новые типы двигательной активности. Во всех группах имеется физкультурно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым оборудованием для самостоятельной деятельности детей (мячами разного размера, мешочками с песком, атрибутами для метания, массажными ковриками и т.д.). 51% детей активно интересуются у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремятся освоить новые типы движений, подражают взрослому, проявляют интерес к различным формам двигательной активности, стремятся приобрести специфические навыки для их осуществления. Стараются бодро относиться к физической усталости, связывают её со своими спортивными достижениями. 31% детей перемещаются в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Их движения энергичны, но носят процессуальный характер. Они не придают значения правильности движений. У 18% детей задачи по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни остались не полностью решёнными. Причины в том, что данные дети часто болеют, редко посещают дошкольное учреждение. Не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Динамика мониторинга инициатив по подготовительным группам №8 и №11:

Мониторинг уровней проявления инициативы в различных видах детской деятельности показал следующие

результаты: Высокий уровень: 89 детей – 46%

Средний уровень: 72 ребенка – 37%

Ниже среднего: 34 ребенка – 17%



У дошкольников подготовительных групп №8 и №11 на конец 2023-2024 учебного года хорошо выражено разнообразие игровых замыслов; они в полном объеме создают предметную обстановку "под замысел"; комбинируют (связывают) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет. Практически все воспитанники подготовительных групп №8 и №11 возвращаются к прерванной работе, стремятся достичь хорошего качества.

Дети могут обозначить конкретную цель, удерживают её во время работы; фиксируют конечный результат; доводят поставленную цель до конца.

Старшие воспитанники в развёрнутой словесной форме могут предложить партнёрам исходные замыслы, цели; не затрудняются договориться о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирательны в выборе, но стремятся к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Воспитанники подготовительных групп №8 и №11 по предложению взрослого интересуются явлениями природы, задавая при этом интересующие вопросы.

Дети всегда осознанно относятся к выполнению разных видов движений. Стараются выполнять их качественно по требованию педагога, проявляют интерес к различным формам двигательной активности, стремятся приобрести специфические навыки для их осуществления. Воспитанники групп №8 и №11 всегда охотно выполняют различную деятельность, связанную с физической нагрузкой.

ВЫВОДЫ ПО МОНИТОРИНГУ:

Высокий уровень: 112 детей – 20%

Средний уровень: 196 детей – 35%

Ниже среднего: 250 детей – 45%



Показатели, полученные в результате наблюдения итогового этапа, свидетельствуют о положительном изменении уровня сформированности самостоятельной инициативы детей, в особенности хорошую динамику показали: коммуникативная инициатива, познавательная инициатива, двигательная инициатива. Для поддержания положительных показателей и улучшения качества показателей развития инициатив, которые проявились в меньшей степени: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, подготовлены следующие рекомендации:

1.Для развития детской инициативы необходимо продолжать совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, способствующую, чтобы детская инициатива проявлялась в свободной деятельности детей по выбору и интересам, стимулирующую ребенка к проявлению инициативы и направленную на формирование навыков творческой инициативы, инициативы как целеполагания и волевого усилия, коммуникативной, познавательной и двигательной инициативы.

Срок: 01.09.204 г.

Ответственные: воспитатели

2.Предоставление детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.

Срок: постоянно.

Ответственные: воспитатели

3.Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность). Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

Срок: постоянно.

Ответственные: воспитатели

4.Поощрение высказывания оригинальных идей, различных творческих начинаний ребенка

Срок: постоянно.

Ответственные: воспитатели

5.Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по просьбе ребенка создавать для него все

необходимые условия.

Срок: постоянно.

Ответственные: воспитатели

7.Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.

Срок: постоянно.

Ответственные: воспитатели

8.Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

Срок: постоянно.

Ответственные: воспитатели

Заведующий:

Старший воспитатель