

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
БДОУ города Омска «ДЕТСКИЙ САД № 263»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 263» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), ее функции, содержание (показатели, критерии, инструментарий), организационную структуру, формы представления результатов оценки.

1.2. ВСОКО строится в соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Министерства образования Омской области от 10 июня 2020 года № 1530 «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области», утвержденную директором департамента образования Администрации города Омска от 31.08.2020 года «Моделью муниципальной системы оценки качества образования », настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 263»

1.4. Основными пользователями ВСОКО являются:

- администрация и персонал образовательного учреждения;
- специалисты департамента образования;
- родители (законные представители) воспитанников;
- Омская городская Ассоциация руководителей образовательной организации;
- Совет руководителей образовательных организаций города Омска;
- Общественный совет при департаменте образования Администрации города Омска;
- Общественные организации, заинтересованные в обеспечении качества образования, средства массовой информации.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- «административная команда образовательного учреждения» - коллектив, состоящий из должностных лиц и педагогов образовательного учреждения, наделенные полномочиями координации, реализации, контроля мониторинговых исследований разного уровня в области оценки качества образования и принятия управленческих решений по их результатам.
- «качество образования» - комплексная интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательного процесса, образовательных результатов, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; планируемыми образовательными целям и результатам;
- «управление качеством образования», «менеджмент качества» - приведение образовательной системы к стандарту, целенаправленная деятельность руководства организации по созданию условий, необходимых и достаточных для достижения организацией планируемых результатов деятельности. Управление качеством- процесс приведения системы к некоторому стандарту (с определенной долей упрощения);
- «оценка качества образования» - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
- «внутренняя система оценки качества образования» - совокупность организационных

способов и средств установления соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

- «экспертиза» — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- «измерение» - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- «диагностика» - «педагогическая диагностика» - это подраздел педагогики, изучающий принципы и методы распознавания и установления признаков, характеризующих нормальный или отклоняющийся от норм ход педагогического процесса (состояние педагогического феномена, педагогическая ситуация) с целью прогноза состояния (поведения, развития) изучаемого объекта, определения совокупности способов и средств целенаправленных психологопедагогических воздействий;

- «мониторинг» - совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой объекта исследования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО: - выстраивание механизма получения объективной и достоверной информации о качестве образования, ее анализа, представления и использования полученных данных в управленческой практике для повышения эффективности деятельности образовательной организации и принятия обоснованных управленческих решений образовательным учреждением; - прогнозирование развития образовательного учреждения; - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- внедрение общей системы понятий в сфере качества образования, подходов к его измерению и оценке в образовательном учреждении;

- создание и обеспечение функционирования единой системы внутреннего мониторинга по оценке качества образования в образовательном учреждении;

- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение внутреннего мониторинга по оценке качества образования в образовательном учреждении;

- определение через единый комплекс мониторинговых исследований степени соответствия качества образования в образовательном учреждении ФГОС и образовательным потребностям участников образовательного процесса; содействие в принятии обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в образовательном учреждении;

- привлечение общественности к внешней оценке качества образования;

- обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в образовательном учреждении.

2.3. Основные функции ВСОКО:

- подготовка правовых актов, обеспечивающих реализацию ВСОКО в образовательном учреждении;

- формирование системы аналитических показателей и критериев оценки качества образования в образовательном учреждении;

- проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в образовательном учреждении;

- анализ, интерпретация результатов мониторинга и принятие образовательным учреждением на основе полученных данных управленческих решений;

- определение состояния качества образования по результатам его оценки в образовательном учреждении; методическое сопровождение педагогов по управлению качеством образования;

- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители органов исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных

учреждений, обучающиеся, воспитанники и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость проведения процедур и их информационная безопасность;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- преимущество образовательной политики, сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

3. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования

3.1. ВСОКО представляет собой многоуровневую систему и включает в себя: - диагностические процедуры и мониторинговые исследования образовательных результатов регионального уровня, в т.ч. проводимых в рамках процедур аттестации педагогических кадров, лицензирования образовательной деятельности;

- собственно муниципальную систему оценки качества образования, согласующуюся с приоритетами и потребностями системы образования города Омска;
- внутреннюю систему оценки качества образования образовательного учреждения.

3.2. ВСОКО включает систему сбора, первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов системы образования и пользователей результатов ВСОКО.

3.3. Субъекты ВСОКО, полномочия субъектов ВСОКО : Организационная структура МСОКО города Омска предусматривает три уровня: уровень департамента образования, уровень подведомственных образовательных организаций, уровень общественных институтов (независимые эксперты). Субъектами ВСОКО на уровне образовательного учреждения являются:

- административная команда образовательного учреждения;
- коллегиальные органы управления образовательным учреждением (Педагогический совет и Родительский комитет).

Субъектами ВСОКО на уровне департамента образования являются:

- специалисты департамента образования;
- специалисты бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» (далее - БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»).

Субъектом ВСОКО на уровне общественных институтов является:

- Общественный совет при Администрации города Омска по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями города Омска.

Образовательное учреждение:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- формирует правовую базу, регламентирующую порядок проведения внутреннего мониторинга оценки качества образования в образовательном учреждении;
- разрабатывает и организует функционирование внутренней системы оценки качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения;
- анализирует результаты внутреннего мониторинга оценки качества образования;
- обеспечивает встраивание внутренней системы оценки качества образования

образовательного учреждения в МСОКО города Омска;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает проведение в образовательном учреждении внешних мониторинговых исследований качества образования федерального, регионального, муниципального уровней;
- ежегодно составляет и публикует на сайте образовательных учреждений отчет по результатам самообследования, публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Департамент образования:

- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности подведомственных образовательных учреждений;
- обеспечивает условия проведения внешних и внутренних процедур оценки качества образования в образовательных учреждениях города Омска;
- определяет круг лиц, участвующих в организации и проведении муниципального мониторинга оценки качества образования в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования;
- принимает управленческие решения на основе аналитических материалов по результатам оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования;
- осуществляет адресное информирование пользователей ВСОКО по итогам проведенной оценки.

БОУ ДО г. Омска «ЦТРГиО «Перспектива» (отдел мониторинга качества образования):

- обеспечивает сбор, обработку и анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества образования;
- обеспечивает формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов для проведения муниципального мониторинга оценки качества образования;
- предоставляет аналитическую информацию по результатам муниципального мониторинга оценки качества образования специалистам департамента образования, руководителям образовательных учреждений;
- принимает участие в разработке системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования города Омска;
- участвует в проведении процедур оценки качества образования в образовательных учреждениях города Омска;
- обеспечивает подготовку информации о состоянии качества образования в городе Омске для образовательных учреждений, общественных организаций, СМИ, граждан и организаций, заинтересованных в оценке качества образования, предусмотренной законодательством;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений города Омска по вопросам управления и оценки качества образования.

Общественный совет при Администрации города Омска:

- определяет перечень образовательных учреждений города Омска, в отношении которых проводится независимая оценка качества;
- проводит независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными учреждениями города Омска с учетом информации, предоставляемой оператором;
- представляет в Администрацию города Омска результаты независимой оценки качества, а также предложения об улучшении деятельности образовательных учреждений города Омска.

4. Содержание ВСОКО, перечень объектов (направлений), параметров

4.1. Объекты (направления) ВСОКО и параметры оценивания:

4.1.1. Объектами оценки ВСОКО являются:

- образовательные результаты;
- образовательный процесс;

- условия.

4.1.2. В целях корректной интерпретации результатов ВСОКО показатели разрабатываются для всех групп учреждения.

4.1.3. Направления оценки, показатели и индикаторы ВСОКО для каждой группы учреждения соответствуют Карте показателей по реализации модели муниципальной системы оценки качества образования города Омска .

4.1.4. Основным методом оценки результатов деятельности образовательного учреждения является сравнение со значениями своих показателей за предыдущие периоды.

4.1.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений воспитанников;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;
- самооценка педагогов образовательного учреждения.

5. Представление результатов ВСОКО

5.1. Отчёты по группам критериев ВСОКО предоставляются заведующему БДОУ г. Омска «Детский сад № 263» в соответствии с Планом действий по реализации модели внутренней системы оценки качества образования. Сводный анализ оформляется в форме таблицы. Административная команда образовательного учреждения показатели ВСОКО приводят в соответствие с внутренней системой оценки качества образования по учреждению и на их основе принимают управленческие решения, планируют мероприятия по повышению качества образования.

5.2. Итоговый результат процедур ВСОКО

- рейтинг динамики качества образования, выстроенный на основе сопоставления результатов образовательных достижений учреждения за учебный год по отношению к предыдущему году.

5.3. Уровневый подход к итоговому (совокупному) результату реализован через градацию результата на «высокий», «средний», «низкий» по отношению к нормативному показателю результата.

5.4. Форма представления результатов ВСОКО зависит от задач, направления оценки и её потребителя. Формами представления результатов ВСОКО являются:

- Публичный доклад - аналитическое обобщение в форме типографского издания, устного доклада, а также публикации на сайте учреждения.
- Отчет по самообследованию - аналитическое обобщение в форме типографского издания, а также публикации на сайте учреждения